

**Citar este artículo como:** Domínguez Valerio, C.M. (2018). Percepción del desarrollo sostenible en estudiantes de bachiller. Importancia y justificación del tema de estudio. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias y Humanidades*, 3(3), 58-64.

## **PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE BACHILLER. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

**Cándida M. Domínguez Valerio**<sup>18</sup>  
Universidad Tecnológica de Santiago

**RESUMEN:** El desarrollo sostenible se ha convertido, desde hace tiempo, en un tema de mucho interés. Si embargo, no existen estudios que analicen la percepción sobre este tema en estudios de institutos o bachiller. Con este trabajo, se pretende mostrar la importancia de hacer estudios sobre este tema. Así, un estudio donde se analicen la percepción de los estudiantes frente al desarrollo sostenible permitiría generar implicaciones encaminadas al crecimiento sostenible, con la finalidad de promover y emprender acciones para el desarrollo sostenible desde la educación secundaria, debido a que estos jóvenes serán los que harán frente a los desafíos para el desarrollo del país en un futuro próximo.

**Palabras clave:** desarrollo sostenible, estudiantes, República Dominicana.

**ABSTRACT:** Sustainable development has long been a topic of great interest. However, there are no studies that analyze the perception on this subject in studies of institutes or bachelor. With this work, it is intended to show the importance of doing studies on this topic. Thus, a study analyzing students' perception of sustainable development would generate implications for sustainable growth, with the aim of promoting and undertaking actions for sustainable development from secondary education, because these young people will be the ones to do facing the challenges for the development of the country in the near future.

**Key words:** sustainable development, students, Dominican Republic.

---

<sup>18</sup> Docente-investigadora de la Universidad Tecnológica de Santiago. Autora para correspondencia: candidadominguez@docente.utesa.edu.

## INTRODUCCIÓN

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) aboga por un desarrollo que reconozca el papel central de la educación en la facilitación de estrategias y acciones para el desarrollo sostenible, incorporando puntos e indicadores que fomente la mejora de la salud, el empleo y la igualdad de género. Por tanto, la educación tiene un papel fundamental en las acciones a favor del desarrollo sostenible en la población (Gonzalo *et al.*, 2017). Generalmente, los gobiernos priorizan la dimensión económica sobre las dimensiones ambiental y social de la sostenibilidad, fomentando principalmente políticas que impulsan el crecimiento económico (Guillen-Royo *et al.*, 2017). Sin embargo, las personas que experimentan desempleo y pobres perspectivas económicas pueden no estar a favor de este enfoque desequilibrado e impulsado por la economía (Guillen-Royo *et al.*, 2017).

La transformación global es una realidad que, en la actualidad, se percibe en todo el mundo, aunque más particularmente en los países en vías de desarrollo. En este sentido, problemas como los cambios inapropiados de la utilización del suelo, el daño de la biodiversidad, las consecuencias del cambio climático, el consumo desmedido o la contaminación están afectando e incrementando problemas sociales, como el acrecentamiento de la pobreza, el crecimiento desorbitado de la población o el aumento de las migraciones. Esto genera la aparición de problemas ambientales y de la inequidad en las sociedades de países más desfavorecidos. A partir de estos problemas aparece el concepto de desarrollo sostenible, que se refiere a aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. El desarrollo sostenible toma como fundamento las repercusiones a futuro que conlleva el proceder de la humanidad en el presente, contemplándose el crecimiento de manera inclusiva, el cual debe proporcionar mejoras tanto para la inmediatez, como al largo plazo equitativamente. A partir de este concepto han aparecidos otros relacionados con el consumo socialmente sostenible.

Como un llamado mundial al amparo de medidas para alcanzar, nivelar y garantizar que las personas disfruten de un nivel de paz y prosperidad, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha creado 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), en la búsqueda de un firmamento más equilibrado, siendo estos partes de los beneficios de los Objetivos de Milenio. En la página web del PNUD<sup>19</sup> se pueden observar estos objetivos, siendo los siguientes: fin de la pobreza; hambre cero; salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las

---

<sup>19</sup> Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> Consultado el 27/08/2018.

desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsable, acción por el clima; vida submarina, vida de ecosistemas terrestres; paz, justicia e instituciones sólidas; y alianzas para lograr los objetivos.

Las constantes transformaciones en el mundo contemporáneo demanda renovadas adquisiciones de conocimiento y su correcta propagación. Así, para avanzar hacia el desarrollo sostenible y la disminución de la brecha que traen consigo los nuevos desafíos, se debe concientizar a la humanidad y, a través de la educación, se puede lograr esta sensibilización. Para que la humanidad logre un desarrollo sostenible, todos los sectores de la sociedad deben efectuar programas de educación. Por tanto, educar para la sostenibilidad trae consigo desafiantes retos y, en mayor medida, en países en vía de desarrollo, debido a que en estos lugares se deben formar nuevas generaciones de líderes y ciudadanos, siendo esta formación un proceso que permitirá el estímulo y fomento de pensamientos críticos para la creación e inyección de personas capaces de mantener y proteger el medio que les rodea, con pensamientos morales y el fomento de la resiliencia, inspirando a los jóvenes en el discernimiento y el compromiso íntegro ineludibles para vislumbrar mejor y solucionar problemas.

Por lo anteriormente planteado se puede decir que, el desarrollo sostenible depende del conocimiento, las habilidades, la educación y el comportamiento que tenga la sociedad y, de esta manera, se debe educar a los jóvenes en estos temas, para que sus actuaciones sean coherentes hacia temas tan sensibles como este, puesto que en el mundo actual el índice de sostenibilidad en actividades humanas no es adecuado y, por lo tanto, si las actividades se incrementan con los métodos insostenibles, los desafíos de sostenibilidad se multiplicarían. El tema de la sostenibilidad es complejo debido a la superposición entre los aspectos económicos, ambientales y sociales, y es por esta razón que existe la necesidad de proponer soluciones integrales y holísticas para los desafíos de la sostenibilidad, y estos puede llegar a través de la educación.

Con la realización de esta investigación se busca motivar a indagar en un tema poco abordado en la literatura científica, donde se analizan las percepciones de los estudiantes de institutos en relación con el desarrollo sostenible.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

El cambio global es una realidad que actualmente se percibe en todo el mundo y esto ha generado que algunos autores (Aziz *et al.*, 2012; Asan *et al.*, 2014; De Leeuw *et al.*, 2014; Tucker y Izadpanahi, 2017; Al-Naqbi y Alshannag, 2018) hayan planteado la importancia de medir variables como los comportamientos, el conocimiento y las actitudes de los estudiantes sobre el desarrollo sostenible. Los resultados de estas investigaciones mencionadas

plantean las hipótesis que sustentan este estudio: el conocimiento sobre desarrollo sostenible en estudiantes de secundaria influye en la actitud hacia la sostenibilidad; las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia el desarrollo sostenible influyen positivamente en sus comportamientos a favor al desarrollo sostenible; los comportamientos de los estudiantes de secundaria a favor al desarrollo sostenible influyen positivamente en la intención de participar en conductas ambientalmente sostenibles; y, los comportamientos de los estudiantes de secundaria a favor al desarrollo sostenible influyen negativamente en la intención de los estudiantes en participar en conductas socialmente sostenibles.

El enfoque teórico de este estudio viene marcado por la Teoría del Desarrollo Sostenible. El desarrollo sostenible hace referencia a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Este planteamiento se enfoca en tres vértices: económico, social y ambiental. Este planteamiento implica que un sistema económico sostenible debe producir bienes y servicios de manera continua para mantener niveles de gobierno y la deuda externa, evitando los desequilibrios sectoriales; un sistema social sostenible debe contribuir a la equidad distributiva y a la adecuada prestación de los servicios sociales, como la salud o la educación, entre otros; y, un sistema ambientalmente sostenible debe garantizar una base de recursos estable, evitando la sobreexplotación de los recursos renovables y el agotamiento de recursos no renovables. Por tanto, el desarrollo sostenible representa la suma de los comportamientos responsables de todos los actores económicos, sociales y políticos.

La educación para el desarrollo sostenible es crucial para mejorar o cambiar las formas de pensar y actuar de los estudiantes, con la finalidad de crear un futuro socioeconómico y ambiental viable para todos (De Leeuw *et al.*, 2014). En este sentido, la actitud, los comportamientos y el conocimiento de los estudiantes hacia la sostenibilidad han sido estudiados, si bien, todavía quedan dudas de la influencia y relación de estos conceptos entre sí. Siguiendo a Michalos *et al.* (2011), las actitudes favorables hacia el desarrollo sostenible influyen en el conocimiento sobre el desarrollo sostenible. Para Aziz *et al.* (2012), los conocimientos básicos sobre el desarrollo sostenible tienen una fuerte correlación para desarrollar y mejorar la actitud de los estudiantes hacia la sostenibilidad. Asan *et al.* (2014) concluyeron que los estudiantes de secundaria tienden a mostrar más preocupación por los problemas del medio ambiente. Por su parte, De Leeuw *et al.* (2014) revelaron que diferentes comportamientos hacia la sostenibilidad subyacen a la intención de los estudiantes de participar en conductas ambientalmente sostenibles, en comparación con su intención de realizar conductas socialmente sostenibles. Borges *et al.* (2017) demostraron que los estudiantes de los colegios pueden promover el desarrollo sostenible a través de sus organizaciones estudiantiles. Incluso, Tucker y Izadpanahi (2017) abogan en que los jóvenes que asisten a

las escuelas primarias diseñados sosteniblemente tienen actitudes y comportamientos más sostenibles.

En el ámbito universitario, Vicente-Molina *et al.* (2013) revelaron que el conocimiento sobre desarrollo sostenible influye en el comportamiento y la actitud hacia la sostenibilidad. Al-Naqbi y Alshannag (2018) revelaron que los estudiantes muestran un alto nivel de comprensión, actitudes positivas muy fuertes y un comportamiento positivo moderado hacia el desarrollo sostenible. Dagiliūtė *et al.* (2018) encontraron que solo la sostenibilidad del campus y la información de esta determinan significativamente la participación y comportamientos de los estudiantes en los procesos y acciones sostenibles. Por su parte, Molderez y Fonseca (2018) sugieren, como garantía al desarrollo de las competencias de sostenibilidad, que los profesores combinen diferentes actividades de aprendizaje o incluir una variedad de características para fomentar tantas competencias como sea posible, con la finalidad de mejorar los comportamientos y actitudes de los jóvenes a favor al desarrollo sostenible. De ahí el interés, desde el plano socioeconómico, en desarrollar una educación que fomente la gestión sostenible y socialmente responsable de las personas y las organizaciones, debido a que el desarrollo sostenible es un proceso importante para alcanzar el desarrollo humano de una manera prudente, conectada y segura.

Así, los jóvenes poseen el potencial y las posibilidades tecnológicas para ser los motores clave de ciudades más inteligentes y sostenibles en América Latina y El Caribe y, por tanto, se deben de analizar sus percepciones referentes a los tres vértices del desarrollo sostenible, con la finalidad de establecer estrategias, en los institutos de secundaria, para fomentar las competencias y las habilidades económicas, sociales y ambientales de forma sostenibles. Por ejemplo, si los jóvenes tienen más y mejores competencias y tienen mayores oportunidades de emprendimiento, impulsarán un crecimiento económico incluyente en la región. Y, República Dominicana necesita de jóvenes que impulsen el desarrollo de las regiones a través de prácticas sostenibles.

## **CONCLUSIONES**

Por lo tanto, un estudio donde se analicen la percepción de los estudiantes frente al desarrollo sostenible permitiría generar implicaciones encaminadas al crecimiento sostenible, con la finalidad de promover y emprender acciones para el desarrollo sostenible desde la educación secundaria, debido a que estos jóvenes serán los que harán frente a los desafíos para el desarrollo del país en un futuro próximo. También, se fomentaría la reflexión de los estudiantes de los institutos de educación secundaria de República Dominicana en relación con la promoción de la sostenibilidad, fomentando las acciones favorables hacia el desarrollo sostenible (Borges *et al.*, 2017). Así mismo, la educación hace que los individuos se preocupen más por el bienestar social y, en consecuencia, se comporten de una manera más

respetuosa a favor del desarrollo sostenible (Meyer, 2015). Una investigación de esta magnitud contribuiría a la necesidad de hacer investigaciones de este tipo entre los estudiantes más jóvenes (Al-Naqbi y Alshannag, 2018).

Por otro lado, se aprecia la carencia de estudios y literatura científica en República Dominicana sobre los diferentes indicadores que componen el desarrollo sostenible, en un país en pleno desarrollo, notándose como los pocos estudios que existen se centran en lo referente en los recursos naturales, dejando a un lado, lo referente a lo social y económico. En cuanto al desarrollo sostenible, es más estudiados en entornos globales y se encuentran una cantidad mayor de literatura. En cuanto a estudios sobre estudiantes frente al desarrollo sostenible, no se encuentra ningún escrito en países en desarrollo, incluida República Dominicana, por lo que, hemos de insistir en la necesidad de documentos sobre conocimiento, actitudes y comportamiento de los alumnos del país. De esta forma, la importancia que tiene la educación en el desarrollo sostenible al puntualizar que no es suficiente con proveer educación si no es de calidad y si esta no conlleva con la inclusión profesional y con ello la integración en la sociedad.

## **BIBLIOGRAFIA**

Al-Naqbi, A. K., & Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588.

Asan, I., Mile, S., & Ibraim, J. (2014). Attitudes of Macedonian High School Students towards the Environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 159, 636-642.

Aziz, A. A., Sheikh, S. N. S., Yusof, K. M., Udin, A., & Yatim, J. M. (2012). Developing a structural model of assessing students' knowledge-attitudes towards sustainability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 56, 513-522.

Borges, J. C., Cezarino, L. O., Ferreira, T. C., Sala, O. T. M., Unglaub, D. L., & Caldana, A. C. F. (2017). Student organizations and Communities of Practice: Actions for the 2030 Agenda for Sustainable Development. *The International Journal of Management Education*, 15(2), 172-182.

Dagiliūtė, R., Liobikienė, G., & Minelgaitė, A. (2018). Sustainability at universities: Students' perceptions from Green and Non-Green universities. *Journal of Cleaner Production*, 181, 473-482.

De Leeuw, A., Valois, P., & Seixas, R. (2014). Understanding high school students' attitude, social norm, perceived control and beliefs to develop educational

interventions on sustainable development. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 143, 1200-1209.

Gonzalo Muñoz, V., Callejo, M. R. S., Sastre, L. B., & Marín, A. C. (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-108.

Guillen-Royo, M., Guardiola, J., & Garcia-Quero, F. (2017). Sustainable development in times of economic crisis: A needs-based illustration from Granada (Spain). *Journal of Cleaner Production*, 150, 267-276.

Meyer, A. (2015). Does education increase pro-environmental behavior? Evidence from Europe. *Ecological economics*, 116, 108-121.

Michalos, A. C., Creech, H., McDonald, C., & Kahlke, P. M. H. (2011). Knowledge, attitudes and behaviours. Concerning education for sustainable development: Two exploratory studies. *Social Indicators Research*, 100(3), 391-413.

Molderez, I., & Fonseca, E. (2018). The efficacy of real-world experiences and service learning for fostering competences for sustainable development in higher education. *Journal of Cleaner Production*, 172, 4397-4410.

Tucker, R., & Izadpanahi, P. (2017). Live green, think green: Sustainable school architecture and children's environmental attitudes and behaviors. *Journal of Environmental Psychology*, 51, 209-216.

Vicente-Molina, M. A., Fernández-Sáinz, A., & Izagirre-Olaizola, J. (2013). Environmental knowledge and other variables affecting pro-environmental behaviour: comparison of university students from emerging and advanced countries. *Journal of Cleaner Production*, 61, 130-138.

Recibido: 08/09/2018

Reenviado: 23/10/2018

Aceptado: 25/11/2018

Sometido a evaluación de pares anónimo